

Aandacht – <i>delen, gelijkheid, gevolg, behoefte</i>	groep 1-2, p. 82-83
Aardig zijn	groep 3-4, p. 132
Afleren	groep 1-2, p. 53
Alfabet – <i>letters, nieuwe woorden</i>	groep 3-4, p. 164-165
Analogie – <i>sterk, zwak</i>	groep 5-6, p. 60-64
Antwoorden	groep 1-2, p. 29
Associëren	groep 5-6, p. 66
Bestaan – <i>wel of niet, spoken</i>	groep 5-6, p. 56
Binnenstebuiten	groep 1-2, p. 62
Blijdschap – <i>blij of gelukkig</i>	groep 3-4, p. 156
Bouwen aan de dialoog * – <i>procesbeschrijving</i>	groep 1-2, p. 89-91
Cadeaus – <i>verplaatsen in de ander, kiezen, betekenis</i>	groep 1-2, p. 37-40
Categorieën	groep 1-2, p. 29-31
Categorieën	groep 5-6, p. 48
Communicatie – <i>vormen, manieren, middel, begrijpen</i>	groep 7-8, p. 156-160
Communicatie	groep 1-2, p. 27
Creatief denken – <i>flexibel associëren, oplossingen, verbeelding, vragen maken</i>	groep 5-6, p. 65-70
Creatief denken – <i>gedachte-experiment: PMI *</i>	groep 7-8, p. 108-109
Deel – <i>van jezelf</i>	groep 5-6, p. 29
Deel en geheel – <i>relatie tot anderen</i>	groep 3-4, p. 115-116
Deel en geheel – <i>verhouding, materie</i>	groep 5-6, p. 42-43
Delen - <i>aandacht</i>	groep 1-2, p. 82
Denken	groep 5-6, p. 26
Denken	groep 7-8, p. 98
Descartes	groep 7-8, p. 100-101
Dialoog * – <i>procesbeschrijving</i>	groep 1-2, p. 89-91
Dier – <i>verschil mens - dier</i>	groep 7-8, p. 113
Dieren – <i>gedrag, stout zijn, trots</i>	groep 3-4, p. 147-153
Dieren – <i>wat begrijpen dieren?</i>	groep 5-6, p. 77-81
Discrimineren	groep 5-6, p. 49
Domheid – <i>plezier</i>	groep 5-6, p. 44-46
Echt en niet echt – <i>betekenis, begripsverheldering</i>	groep 1-2, p. 66-68
Eigendom – <i>geheimen</i>	groep 1-2, p. 59
Ervaren – <i>waarde</i>	groep 5-6, p. 57
Ervaringen – <i>waarde, vergelijken</i>	groep 7-8, p. 138-140
Evolutie – <i>mens, oorsprong, toekomst, verschil mens - dier</i>	groep 7-8, p. 110-117
Feiten – <i>waarneming, (on)veranderlijkheid</i>	groep 5-6, p. 33
Filosoferen en jeugdliteratuur – <i>handvatten en suggesties *</i>	groep 3-4, p. 126-127,135
Filosoferen en sociaal klimaat *	groep 5-6, p. 37
Filosoferen met kleuters - <i>hoe ver kun je gaan? *</i>	groep 1-2, p. 63
Flexibel associëren	groep 5-6, p. 66
Gedachte-experiment – <i>PMI *</i>	groep 7-8, p. 108
Gedachten – <i>herkomst, sturen, beeld of woord, herkennen</i>	groep 3-4, p. 95-97
Gedrag – <i>dieren, stout zijn</i>	groep 3-4, p. 147-149
Geheimen - <i>dingen, eigendom, delen, weten</i>	groep 1-2, p. 58-60
Gelijke behandeling – <i>gelijke kansen, Plato</i>	groep 7-8, p. 124-127
Gelijke kansen - <i>Plato</i>	groep 7-8, p. 125-126
Geluk – <i>waarnemen, toestand, gevoel, criteria, blijdschap</i>	groep 3-4, p. 154-158
Gespreksprocedure *	groep 5-6, p. 75-76
Getallen – <i>begrijpen, vorm, herkomst, tellen</i>	groep 3-4, p. 98-102
Gevoel – <i>drijfveer, anderen, wetenschap, robots</i>	groep 7-8, p. 128-132
Herrie	groep 3-4, p. 104
Hypothesen	groep 5-6, p. 55-59

Identiteit	groep 1-2, p. 36
Identiteit	groep 5-6, p. 29-31
Indelen	groep 5-6, p. 48
Invloed hebben en uitoefenen	groep 5-6, p. 84-85
Jaloezie – <i>delen, gelijkheid, gevolg, behoefte, aandacht</i>	groep 1-2, p. 81-87
Jij en de anderen – <i>identiteit, relatie, deel en geheel</i>	groep 3-4, p. 114-120
Identiteit – <i>relatie tot anderen</i>	groep 3-4, p. 115-116
Kiezen – <i>jij en anderen, lastige en (on)mogelijke keuzes</i>	groep 7-8, p. 149-155
Kinderen en volwassenen	groep 1-2, p. 51-55
Kinderrechtbank - <i>Korczak</i>	groep 7-8, p. 143
Kleuren – <i>betekenis, eigenschappen, invloed</i>	groep 3-4, p. 126-136
Klok – <i>tijdsbesef, ervaringen met tijd, kloktijd, realiteit</i>	groep 3-4, p. 159-162
Korczak – <i>kinderrechtbank</i>	groep 7-8, p. 141-144
Kunnen	groep 1-2, p. 52
Kunst – <i>kunstenaar, kijken naar kunst</i>	groep 5-6, p. 32-36
Kunst – <i>kunstenaar, luisteren, interpreteren, waarderen</i>	groep 3-4, p. 166-171
Leren – <i>van wie, willen en kunnen leren</i>	groep 3-4, p. 121-125
Leren en afleren	groep 1-2, p. 53
Levend en niet levend	groep 1-2, p. 46-48
Lezen – <i>doen, begrijpen, woorden</i>	groep 3-4, p. 140-146
Lichaam en geest	groep 7-8, p. 99
Licht - <i>betekenis, (on)mogelijkheden, experiment</i>	groep 1-2, p. 41-45
Lijken op	groep 1-2, p. 48
Luisteren	groep 1-2, p. 50
Macht – <i>wie en waarom, hoe en wat, invloed hebben en uitoefenen</i>	groep 5-6, p. 82-89
Meningen	groep 5-6, p. 34
Mens	groep 7-8, p. 110-117
Mindmap *	groep 7-8, p. 104-105,112
Model - <i>lijken op</i>	groep 1-2, p. 48
Mooi en lelijk – <i>argumenten</i>	groep 1-2, p. 78-79
Muziek – <i>betekenis, maken en luisteren</i>	groep 3-4, p. 104
Muziek – <i>clips, maatschappelijke context, rolpatronen</i>	groep 7-8, p. 106-109
Muziek – <i>kunstenaar, luisteren, interpreteren, waarderen</i>	groep 3-4, p. 166-171
Namen – <i>betekenis, identiteit</i>	groep 1-2, p. 35-36
Oneindigheid – <i>Spinoza</i>	groep 7-8, p. 118-123
Ontdekken – <i>eigen omgeving, wereld, willen, nieuw</i>	groep 1-2, p. 69-75
Oordelen	groep 1-2, p. 56-57
Oorzaak en gevolg	groep 5-6, p. 75-81
Oplossingen	groep 3-4, p. 105
Oplossingen	groep 5-6, p. 66
Overlast	groep 3-4, p. 104
Pesten	groep 5-6, p. 37
Plato – <i>gelijke kansen</i>	groep 7-8, p. 125-126
Plezier met domheid	groep 5-6, p. 44-46
Prioriteit	groep 1-2, p. 37
Rangorde	groep 1-2, p. 37
Realiteit	groep 3-4, p. 161
Redeneerstrategieën *	groep 5-6, p. 42
Redenen geven	groep 1-2, p. 56-57
Regels – <i>(on)zinnig, (on)geschreven, criteria</i>	groep 5-6, p. 71-74
Robots	groep 7-8, p. 128-132
Rolpatronen	groep 7-8, p. 109
Samen of alleen	groep 3-4, p. 105
Samenleving – <i>prisoners' dilemma, vrijwilligers dilemma</i>	groep 7-8, p. 16
Samenwerking – <i>Prisoners' dilemma</i>	groep 7-8, p. 164-165

Schilderijen – <i>kunstenaar, luisteren, interpreteren, waarderen</i>	groep 3-4, p. 166-171
Schoonheid – <i>associatie, waarneming, mooi-lelijk, argumenten, zintuigen</i>	groep 1-2, p. 76-80
Socrates	groep 7-8, p. 144
Sorteren – <i>indelen, categorieën, nut, discrimineren</i>	groep 5-6, p. 47-50
Speculatief denken	groep 1-2, p. 70-73
Spelen	groep 1-2, p. 52
Spinoza	groep 7-8, p. 118-123
Spoken	groep 5-6, p. 56-57
Stellingen	groep 5-6, p. 57
Straf – <i>soorten, rol, mogen, kunnen, Socrates, kinderrechtbank, Korczak</i>	groep 7-8, p. 141-144
Symbool	groep 1-2, p. 26
Taal – <i>letters, alfabet, nieuwe woorden, taalconventies</i>	groep 3-4, p. 163-165
Taal – <i>verkennen, binnenste buiten, tegenstellingen</i>	groep 1-2, p. 61-65
Taal – <i>woorden en dingen</i>	groep 3-4, p. 112-113
Tegenstellingen	groep 1-2, p. 63
Tellen	groep 3-4, p. 99-100
Tijd – <i>tijdsbesef, ervaringen met tijd, kloktijd, realiteit</i>	groep 3-4, p. 159-162
Tijd – <i>verleden, heden, toekomst, persoonlijk en algemeen</i>	groep 7-8, p. 133-137
Toekomst – <i>menselijk lichaam</i>	groep 7-8, p. 114, 116-117
Toekomst – <i>relatie heden verleden</i>	groep 7-8, p. 110-117
Toeval – <i>soorten, rol</i>	groep 5-6, p. 51-54
Toewensen	groep 3-4, p. 139
Tolerantie	groep 7-8, p. 161-163
Trots	groep 3-4, p. 149-153
Verbeelding	groep 5-6, p. 66
Verhalen – <i>verlenen van betekenis, verwoorden, luisteren</i>	groep 1-2, p. 49-50
Verleden – <i>bewaren, rol in heden en toekomst</i>	groep 7-8, p. 133-136
Verlenen van betekenis	groep 1-2, p. 50
Verwoorden	groep 1-2, p. 50
Volwassenen en kinderen	groep 1-2, p. 51-55
Vooronderstellingen – <i>waarde, leren herkennen *</i>	groep 3-4, p. 130
Voorspellen	groep 5-6, p. 90-93
Vragen - <i>maken, stellen, soorten, antwoorden</i>	groep 1-2, p. 25-34
Vragen maken	groep 5-6, p. 66-67
Vriendschap – <i>relatie, begripsverheldering</i>	groep 1-2, p. 88-92
Vrije meningsuiting – <i>mogen, moeten, mindmap</i>	groep 7-8, p. 102-105
Vrijwilligheid – <i>vrijwilligers dilemma</i>	groep 7-8, p. 165-166
Vrijwilligers dilemma – <i>vrijwilligheid</i>	groep 7-8, p. 165-166
Waarheid	groep 7-8, p. 145-148
Waarnemen – <i>zintuigen, (her)kennen van de wereld</i>	groep 3-4, p. 107-110
Waarneming - <i>waarde</i>	groep 5-6, p. 57
Wensen – <i>wensen en willen, wensen vervullen, toewensen</i>	groep 3-4, p. 137-139
Wereld – <i>(her)kennen</i>	groep 3-4, p. 107-110
Weten – <i>denken, zeker weten, lichaam en geest, Descartes</i>	groep 7-8, p. 97-101
Weten – <i>zeker weten</i>	groep 5-6, p. 25-27
Willen en kunnen - <i>leren</i>	groep 3-4, p. 121-125
Woorden – <i>nieuwe woorden, letters</i>	groep 3-4, p. 164-165
Woorden en dingen – <i>relatie, talige omgang</i>	groep 3-4, p. 111-113
Woorden	groep 3-4, p. 142
Zielig	groep 3-4, p. 132
Zintuigen	groep 3-4, p. 107-110